

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ташкирменская основная общеобразовательная школа
Лайшевского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «22» августа 2022 г. _____ Н.Н. Бабенкова	Согласовано с ЗДУР МБОУ Ташкирменской ООШ _____ Х.Д. Шишкова	Утверждено приказом № 31-од от «29 » августа 2022 г Директор МБОУ Ташкирменской ООШ  _____ М.Т. Сидорова
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внекурчной деятельности по учебному курсу «Страноведческий калейдоскоп» для 5-9 классов

направление – общекультурное

класс – 5-9

количество часов – 174

**Руководитель: Сержанова Светлана Махмудовна,
учитель английского языка первой квалификационной категории**

Срок реализации программы 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа внеурочной деятельности по английскому языку

«Страноведческий калейдоскоп» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы.

Место учебного курса

Программа рассчитана на пять лет (174 часа), на 35 часов в год в 5-8 классах, 34 часа – в 9 классе по 1 часу в неделю.

Общая характеристика.

Освоение программы способствует реализации *общекультурного* направления развития личности обучающихся и предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, обучающихся в режиме ФГОС, и позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов. Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие

задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Цель:

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроедческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

Образовательный аспект

- изучить новую лексику
- познакомить детей с культурой англо-говорящих стран; с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой
- учить работе со страноведческой информацией в разной форме (печатной, электронной)
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой
- развивать языковую компетенцию учащихся
- развивать творческие способности, социальные и культурные навыки.

Воспитательный аспект

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре
-способствовать воспитанию личностных качеств (уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность, самостоятельность)

Данная рабочая программа направлена на обучение учащихся по всем видам речевой деятельности. Внеурочная деятельность по английскому языку включает индивидуальную и групповую форму работы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;
 - читать и выполнять различные задания к текстам;
 - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
 - понимать на слух тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета
- выделять субъект и предикат текста
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста

-расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в этикетном диалоге
-инсценировать изученные сказки
-сочинять оригинальный текст на основе плана
-соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев
-выполнять проектные работы
-участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Целесообразно использовать следующие виды деятельности

- занятие
- занятие-путешествие
- дискуссия
- рефераты
- защита творческих работ и проектов
- онлайн-экскурсия
- итоговое занятие
- самопрезентации

Итоговый контроль в формах:

- выступления детей на открытых мероприятиях
- участие в конкурсных мероприятиях
- реферат, доклад
- итоговое занятие
- защита проектов

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности)

Содержание курса внеурочной деятельности

«Страноведческий калейдоскоп»

При разработке программы внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в школьный курс обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с детьми, подготовке их к олимпиадам различного уровня.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык – МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 класс «Великобритания»

№	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочный и деятельности
			Теоретические	Практические		
1	Географические особенности Великобритании	8	3	5	https://geo11-vpr.sdamgia.ru/problem?id=331	Викторина Ребус, Буклет
2	Достопримечательности	9	4	5	https://www.interactive-english.ru/topiki/603-gb-tourist-attractions/	Викторина Конкурс-соревнование Ребус, Буклет
3	История Великобритании	10	4	6	https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Великобритании	Викторина Конкурс-соревнование Ребус,
4	Знаменитые люди Великобритании	8	5	3	https://rukivnogi.com/great-britain/znamenitye-lyudi-velikobritanii	Викторина Ребус, Буклет
Итого:		35	16	19		

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- занятие-путешествие
- дискуссия
- рефераты
- защита творческих работ и проектов
- онлайн-экскурсия
- самопрезентации.

6 класс «Великобритания»

№п. п.	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма provедения занятий внеурочной деятельности
			Теор етич еские	Пр акт иче ски е		
1	Правительство Великобритании	7	5	2	https://yandex.ru/search/?text=правительство+великобритания+адрес&lr=174991&clid=2337486-52&win=432	Викторина Ребус, Буклет
2	Образование в Великобритании	8	5	3	https://yandex.ru/search/?text=образование+в+великобритании&lr=174991&clid=2337486-52&win=432	Викторина Конкурс-соревнование Буклет
3	Спорт в Великобритании	10	3	7	https://yandex.ru/search/?text=спорт+в+великобритании&lr=174991&clid=2337486-52&win=432&src=suggest_B	Викторина Ребус, Буклет
4	Культура, традиции и обычаи Великобритании	10	2	8	https://yandex.ru/search/?text=культура%2C+традиции+и+обычаи+Великобритании&lr=174991&clid=2337486-52&win=432	Викторина Конкурс-соревнование Ребус, Буклет
Итого:		35	15	20		

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- занятие-путешествие
- дискуссия
- доклад
- защита творческих работ и проектов
- онлайн-экскурсия
- самопрезентации

7 класс «США»

№п. п.	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма provедения занятий внеурочной деятельности
			Теор етич еские	Пр акт иче ски е		
1	Географическое положение и природа США	6	3	3	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/severnaya-amerika/ssha-territoriya-granitsy-prirodno-resursnyy-potentsial	Викторина Ребус, Буклет
2	История США	5	4	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница	Викторина Конкурс-соревнование Буклет
3	Праздники и традиции США	4	1	3	https://ru.wikipedia.org/wiki/История_США	Викторина

					ория США	Конкурс-соревнование Буклет
4	Политическая система США	5	3	2	https://ru.wikipedia.org/wiki/Политическая_система_США	Викторина Конкурс-соревнование Ребус, Буклет
5	Образование. Культура. Спорт	4	2	2	https://ru.wikipedia.org/wiki/Культура_США	Викторина Конкурс-соревнование Буклет
6	Знаменитые люди США	5	2	3	https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%8F+%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D1%8C%D0%B8+%D0%A1%D1%87%D0%90%D0%A1&lr=17499&clid=2337486-52&win=432&src=suggest_Pers	Викторина Конкурс-соревнование Ребус, Буклет
7	Главные города США	6	2	4	https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%8F+%D0%A1%D1%87%D0%90%D0%A1&lr=17499&clid=2337486-52&win=432	Викторина Конкурс-соревнование Ребус, Буклет
Итого:		35	17	18		

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- занятие-путешествие
- дискуссия
- реферат
- защита творческих работ и проектов
- онлайн-экскурсия
- самопрезентации

8 класс « Канада»

№п. п.	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма provедения занятий внеурочной деятельности
			Теор етич еские	Пр акт иче ски е		
1	Географическое положение и природа Канады	6	3	3	https://ru.wikipedia.org/wiki/География_Канады	Викторина Конкурс-соревнование Ребус,
2	История открытия Канады	4	4		https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Канады	Викторина Конкурс-соревнование Ребус, Буклет
3	Правительство и население Канады	4	3	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница	Викторина Ребус, Буклет
4	Традиции и обычаи Канады	4	1	3	https://travelask.ru/canada/tradisi-i-kanady	Викторина Конкурс-соревнование Ребус, Буклет
5	Образование в Канаде	3	2	1	https://translated.turbopages.org/p/roxy_u/en-ru.ru.a1cea340-63598b69-b46616a3-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Canada	Викторина Ребус, Буклет
6	Культура и спорт в Канаде	4	1	3	https://translated.turbopages.org/p/roxy_u/en-ru.ru.240bdb8-63598b90-6bf522b6-	Конкурс-соревнование Ребус, Буклет

					74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Famous_Canadians	
7	Знаменитые люди в Канаде	4	1	3	https://translated.turbopages.org/p/roxy_u/en-ru.ru.bd3dd12e-63598bd4-2f9743fb-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Famous_Canadians	Викторина Конкурс-соревнование Ребус, Буклет
8	Крупные города Канады	6	2	4	https://ru.wikipedia.org/wiki/Города_Канады_по_численности_населения	Викторина Конкурс-соревнование Ребус, Буклет
Итого:		35	17	18		

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- занятие-путешествие
- дискуссия
- доклад
- защита творческих работ и проектов
- онлайн-экскурсия
- самопрезентации

9 класс « Австралия, Новая Зеландия »

№ п. п.	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма provедения занятий внеурочной деятельности
			Теоретич еские	Практ ически е		
1	Географическое положение и природа Австралии	5	3	2	https://ru.wikipedia.org/wiki/Австралия_(континент)	Викторина Ребус, Буклет
2	История открытия Австралии	4	4	-	https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Австралии	Викторина Конкурс-соревнование Ребус, Буклет
3	Правительство и население Австралии	3	3	-	https://ru.wikipedia.org/wiki/Австралия	Викторина Конкурс-соревнование Буклет
4	Крупные города Австралии	3	1	2	https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_городов_Австралии_по_численности_населения	Викторина Конкурс-соревнование Ребус, Буклет
5	Образование, культура и спорт в Австралии	3	1	2	https://australialife.ru/kultura-avstralii/	Викторина Конкурс-соревнование Ребус, Буклет
6	Географическое положение Новой Зеландии.	4	4	-	https://ru.wikipedia.org/wiki/География_Новой_Зеландии	Конкурс-соревнование Ребус, Буклет
7	История открытия Новой Зеландии	2	2	-	https://translated.turbopages.org/p/roxy_u/en-ru.ru.6e2b43fb-63598d27-a033656f-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Discovery_of_new_zealand	Викторина Ребус, Буклет

8	Правительство Новой Зеландии.	3	3	-	https://translated.turbopages.org/p/roxy_u/en-ru.ru.b152aebe-63598d7d-7875d08d-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/New_Zealand_Government	Викторина Конкурс-соревнование Ребус, Буклет
9	Крупные города Новой Зеландии.	2	1	1	https://translated.turbopages.org/p/roxy_u/en-ru.ru.2e506db3-63598daf-5eb7a762-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/List_of_cities_in_New_Zealand	Викторина Ребус, Буклет
10	Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.	4	2	2	https://translated.turbopages.org/p/roxy_u/en-ru.ru.cedcc3f7-63598dd4-99af09a2-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/New_Zealand%27s_culture	Викторина Ребус, Буклет
Итого:		34	24	10		

Основные виды деятельности обучающихся:

- занятие-путешествие
- дискуссия
- рефераты
- защита творческих работ и проектов
- онлайн-экскурсия
- самопрезентации

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
- «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицынский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
- Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицынский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

- ✓ Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
- ✓ Компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

- ✓ Компьютер.
- ✓ Принтер.
- ✓ Мультимедиапроектор.
- ✓ Экран школьный
- ✓ АРМ